



18-06-004-mo

פרוטוקול מס' 1/2018

פרוטוקול מועדת חינוך שהתקיימה ביום שלישי, כב' סיון, 05.06.18

בשעה 17:00 בחדר ישיבות קומה 5

השתתפו :

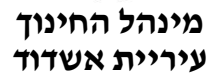
מר יהודה פרנקל	-	יו"ר הועדה
גב' אלונה זסלבסקי	-	נציגת ציבור
מר גרשון פלדמן	-	נציג ציבור
מר שמעון כצנלסון	-	חבר מועצה
מר יוסי לוי	-	חבר מועצה
מר יואל דהן	-	חבר ועדה
מר דוד טלקר	-	חבר מועצה
מר דני קליין	-	מנהל אגף חטי"ב - מ"מ מזכיר הועדה

נעדרו:

מר אריה מימון	-	מזכיר הועדה
מר דוד בן חמו	-	חבר ועדה
מר קלמונט ברבי	-	נציג ציבור
גב' ענת בן משה	-	נציגת ציבור
מר צבי צילקר	-	חבר ועדה
מר יוסף מאיר הורוביץ	-	נציג ציבור
גב' ענת בן משה	-	נציגת ציבור
מר יוגב פלד	-	נציג ציבור

נכחו :

גב' מרטין עובדיה	-	מנהלת אגף חטי"צ
מר יצחק וקנין	-	סגן מנהל אגף משאבי אנוש
מר שמעון ואנונו	-	מנהל מח' הסעות
גב' רחלי קראוס	-	עוזרת ראש מינהל החינוך
מר חי וחניש	-	מנהל המרכז לגיוס משמעותי
גב' יעל נהוראי	-	מנהלת התוכנית הלאומית לנוער בסיכון
גב' מיטל אליאס	-	מנהלת מח' תוכניות חינוכיות
גב' בלה רובין	-	יו"ר ועד הורים עירוני



- 1**



מר דני קליין

- בחלק הראשון הועדה תקבל מידע לגבי המיצ"בים בבתי ספר יסודיים על ידי מנהלת האגף.
- מבחני מיצ"ב אינם מתרחשים מידי שנה, אלא אחת ל-3 שנים ומדלג לבתי ספר אחרים. המבחנים כוללים: מבחנים מקצועיים במתמטיקה, עברית, אנגלית ומדעים ואקלים כללי.
- בע"ס לפי אותה שיטה, נפתח לשאלות ולאחר מכן נציג 3 נושאים מרכזיים של השנה:
 - פעילות מרכזית בתחום התקשוב
 - בתחום מובילי חינוך
 - טיפול רגשי

גב' מרטין עובדיה - סקירת נתוני מיצ"ב יסודי

- מבחנים בבתי ספר בתחומי לימוד מקצועיים ואקלים, על בסיס הדו"ח מנהלת ביה"ס צריכה לבנות תהליכים מערכתיים בתוך ביה"ס על מנת לשפר את הנתונים. ניתוח המיצ"בים של בתי הספר שהשתתפו נותנים תמונה עירונית.
- בדו"ח מוצגים:
 - אשדוד ביחס לעצמה, אשדוד ביחס לארצי ואשדוד ביחס לקבוצת השווים שלה.
 - זה בסולם הערכים בין 500-620.
- במהלך הסקירה הוצגו הישגי תלמידי כיתות ה' ברשות בעברית, מתמטיקה ובאנגלית ומסקנותיהם. ברוב השנים הציון של אשדוד מעל הממוצע הארצי ובמגמת עליה בהישגים.
- בנוסף, הוצגו נתוני אקלים בית ספרי - טבלת דיווחי תלמידים על פי היגדים בנושא אקלים בית ספרי. רוב המדדים גבוהים מאלה של קבוצת השוואה ונמצאים במגמה חיובית.
- סביבה פדגוגית - המדדים בלטו לחיוב ברובם המכריע, הדגש המרכזי הוא על השתתפות בפעילות פנאי ותנועות הנוער.
- נתוני המיצ"ב הם השתקפות של כל השנים ואנו פיתחנו מודל שכל הילדים ידעו לקרוא ולכתוב עד סוף כיתה א'. השפה זהו הבסיס לכל ההישגים והעשייה.
- במסגרת מיל"ת - מחויבים שמחצית מהשעות יוקדשו לשפה והשאר בהתאם לצרכי בית הספר.
- בכל שנת מיצ"ב ניתנים לביה"ס כ-250 שעות תגבור למיצ"ב.



גב' בלה רובין

- הבגריות שמו דגש על נושא השפה. איך נערכים מהיסודי כדי שלא יתמודדו עם קושי רב בתיכון.

גב' מרסין עובדיה

- בפריסת המענים, הסברתי וזה חלק נכבד מהתשובה. נותנים הוראה מתקנת בכתות א' ו-ב'.
- כל הטיפול הרגשי, אנו מפנים ילדים ללמידה כדי שיוכלו ללמוד שפה ובכלל.
- רק מילה בעברית - תכנית העשרה מקריאת ספרים ושפה בכלל.
- אנו מנסים לתקוף הזירה מכל הבחינות כדי שילדים יגיעו לבחינות הבגרות במצב איכותי.

גב' נטלי אסייג

מבקשים לראות את האבחנה בין מ"מ לממ"ד במיצ"ב.

מר שמעון כצנלסון

מהנתונים ראיתי 2 היבטים של למידה. אחד - אלו נתונים של מקצועות הליבה שזה השכלה ושני אלו נתונים של חינוך, סביבה ואקלים.

איפה שמשתפרים בהשכלה זה טוב, מה שמטריד זה החינוך של ילדינו והסביבה.

אצלנו בחיל האויר אמרו אפס ליקויים, אין טיפה לא בסדר. שם צריך לשאוף שיהיה אפס מוחלט ואנו אחראים ללמד אותם איך להתנהג, זה כי חשוב - מה ייצא מהילדים שלנו.

לגבי בי"ס צמח, אני חושב שזה טעות, לא יכול להיות שיהיו לנו ילדים בהגרלה והמסר הוא לא נכון. אם יש תלמידים שרוצים ללמוד בבי"ס אזורי ולא מאפשרים להם להיכנס לאן שרוצים.

תקציב, מבנה ומורים אלו דברים שיכולים לעזור לנו לפתור את הבעיה - מה אנחנו עושים לטווח ארוך.

מר יהודה פרנקל

אנו מחזיקים ילדים בשילוב בבתי הספר ואותם הילדים רוצים שישארו בבית ספר רגיל ונותנים להם תמיכה רגשית. צריך להשתדל להקטין את הדיווחים על אלימות.

לגבי הנושא השני, לא נמצא פתרון אחר אלא של הגרלה, כי אם ניתן אפשרות לבתי ספר ייחודיים - יהיו פערים בין בתי ספר ואנו לא רוצים זאת.



מר שמעון כצנלסון

לדעתי זו מדיניות נכשלת כי אין דבר כזה שיכול להתקיים ללא תחרות.

מר דני קליין

זה לא נושא שעלה בנושאי הדיון. יש לזכור שבתי הספר היסודיים הם בבעלות משרד החינוך, אשר משנה את הנחיותיו פעמים רבות.

מר יהודה פרנקל

במקיף ג' יש כיתת מחוננים והם לא הגיעו רחוק יותר מילדים אחרים מבתי"ס שיש בהם כיתות מופ"ת.

יש לנו מספיק כסף ואנרגיה כדי לתת לתלמידים מה שצריך כדי שיצטיינו.

מר גרשון פלדמן

שמח להיות בועדת חינוך, ולכן מדברים גם על נושאים שלא על סדר היום. כי זו ההזדמנות להעלות את הדברים בועדת חינוך.

תמיד אני שומע שהכל בסדר במערכת החינוך.

מר דני קליין

גם ביסודי וגם בעל יסודי אין כמעט נשירה.

מר גרשון פלדמן

אנו רוצים קודם כל שיהיו בני אדם טובים ילדים שיהיו בריאים.

מר מאיר ואזנה

- הועדה התכנסה השנה פעם ראשונה ואם זה כך האם ניתן לקיים ועדה כללית בנושא חינוך מבלי להעלות סוגיות ושאלות.

- נשמח לקל מיצ"ב של הממ"ד - לנו זה מאוד חשוב.

- הצעת ייעול - להראות גם עיר בולטת אחרת דומה לאשדוד ולראות תוצאות מיצ"ב בהשוואה אליה.

- במיצ"ב האם החינוך המיוחד משוכלל?

גב' מרטין עובדיה

החינוך המיוחד לא משתתף.

מר יוסי לוי

האם יש איזה תהליך עבודה לקריאת ספרים?



גב' מרטין עובדיה

יש ספריות כיתתיות ושילוב תכניות העשרה + תכנית קרב, לבחור תכניות בנושא העשרות. גם התכנית של מינהל החינוך קורס של דיבייט, כישורי שפה, הנאם הצעיר, חידון מקוון, השפה העברית, יש תוכניות ופעילויות רבות ומעקב על כמה תלמידים משתתפים בתכניות, כמה קוראים ספרים וכו'.

מר שמעון כצנלסון

מה הקשר בין המקיפים ליסודי ומה הקשר בין המנהלים? מנהלי בתי"ס ויועצות נפגשים מס' פעמים בשנה כדי לקלוט את הילדים והמידע לאחר חתימת ההורים עובר מהיסודי לעי"ס גם רכזות תחומי הדעת מכינות את החומרים מבחן עמית - מעביר את הנתונים מיסודי לעי"ס. זה הולך ומשתפר עם השנים, הרעיון לקשור בין השלבים.

מר דני קליין

- זהו נושא רחב, נזמין לפעם הבאה 2 מנהלי תיכון עם מנהלי יסודי. 2 היחידות מקיימות קשרים הדוקים כי התלמידים עוברים מאחד לשני.

מר נטע לב - סקירת נושא התקשוב במערכת החינוך

תקשוב חדשנות ויזמות במערכת החינוך

- הטמעת טכנולוגיה מהגן ועד העל יסודי.
- הכרה ארצית של איכות ומצוינות בשילוב התקשוב בהוראה ובלמידה.
- השקעה של כ-19 מיליון ₪ בתחום התקשוב.
- הצגת תוכניות התקשוב העירוניות המרכזיות בשכבות הגיל השונות.
- שימוש באמצעים ניידים, כלים ממוחשבים דיגיטליים, מעבדות מחשבים וציוד טכנולוגי בכל מערכת החינוך, לצרכי הוראה ולמידה.
- פיתוח מקצועי ויזמות של צוות מורים בעיר.
- השקעה רבה בתחום הטכנולוגי בחינוך המיוחד.
- אירועי שיא לאורך השנה.
- התייעלות המערכת כולה בכלים דיגיטליים בתחום ניהול הידע, למידה דיגיטלית ומקוונת, שיתוף ציבור, העצמה, פיתוח וחדשנות.

מר דני קליין



- כל הנושא של התקשוב אינו עומד בפני עצמו, מע' חינוכית שנבנתה במתווה תעשייתית ואנו מנסים בהרבה דרכים לפרק את המבנה התעשייתי של הכתה וללכת למקומות אחרים, שיטת ההוראה תהיינה מעניינות ושונות.
- אנו בונים איזו סקאלה ומדד שימדוד איפה כל בית ספר נמצא בתחום הזה.
- יש היום מספיק מחשבים כדי שיהיה לכל תלמיד נגיעה בכך, והנושא עובד ובמגמה מאוד חיובית.
- המורים מקבלים הרבה מאוד הדרכות.

תהליך "יחד מובילי חינוך" - מר דני קליין

- התחלנו להניע מהלך גדול בכל מערכת החינוך מהגן ועד התיכון, בתכנית המשותפת לנו ולמשרד החינוך. בהבניית התכנית נטלו חלק עשרות משתתפים כולל הורים ותלמידים.
- הצגת מתווה התהליך על כל שלביו - נכתבה תכנית עבודה מפורטת והוגשה למנהלת המחוז. ראש העיר, הממונה על החינוך וראש מינהל החינוך הציגו מול מנהלת המחוז את התכנית.
- אמירת ראש העיר היתה מאוד ערכית, לכיוון של חינוך בלתי פורמאלי, מנהיגות נוער וכו', דגש של ראש העיר, לא רק תנועות הנוער המסורתיות, אלא בכל דבר שהוא מקדם נוער למנהיגות.

תוכניות הטיפול הרגשי והמענה לפרט - מר דני קליין

- הטיפול הרגשי היה תמיד במערכת אך לא ממוקד, הבנו שיש הרבה תלמידים שהמרחק בינם לבין הצלחתם הוא פניות המצב הרגשי ולכן כל התכניות שלנו שהיו יותר מכוונות פדגוגיה קבלו שינוי ונתנו מקום לטיפול רגשי בתחומים שונים.
- העסק מוכיח עצמו כעובד, היום זה חותך את בתי הספר, אין בית ספר שאין בו תכנית שיש בה נגיעות כבדות בתחום הרגשי.
- כל התכניות החדשות לכתות ז', תכנית נחשון וכו'.

גב' בלה רובין - יו"ר ועד הורים עירוני



ועד הורים שם לו מטרה להיות מעורב ולא בדיעבד. אני פונה לכולם: תכניות שמתקיימות או שינויים שעומדים להיערך, אני חושבת שהחשיפה של הדברים כלפי ההורים תהיה הרבה יותר טובה, אם יערבו את הועד מראש. כסוכני שיווק של התכניות אל מול ההורים. זה נכון בכל התחומים ובכל הנושאים, כשיש בעיה חשוב שניחשף לכך ונהיה מעורבים ונוכל לעזור בשיווקם וטיפולם מול ההורים.

המלצות לוועדת חינוך הבאה :

1. הצגת נתוני מיצ"ב בהבחנה בין מ"מ לממ"ד.
2. מבקשים לקיים ועדת חינוך כללית ללא נושאים מוגדרים, במסגרתה ניתן להעלות סוגיות ושאלות בכל התחומים.
3. הצגת הקשר/מעברים בין יסודי לעל יסודי, בהשתתפות מנהלי תיכון + יסודי, בנושא מעבר התלמידים ביניהם.

יהודה פרנקל

יו"ר הועדה

אריה מימון

ראש מינהל החינוך